

Las prácticas curriculares en la universidad presencial y a distancia: Un estudio comparado

VALIDADA

resumen

Una de las materias más esperadas por el estudiantado en los Grados de las Facultades de Educación en general, y particularmente en el Grado de Educación Social, es el denominado Prácticum; desarrollada, generalmente, en los últimos cursos de la titulación. Esta materia tiene como objetivo principal conectar al alumnado que cursa sus estudios para formarse como Educador o Educadora Social con la realidad social que les rodea, los centros existentes en los que puede desarrollar su función como profesional, así como sus contextos (Mora-Jauregui et al., 2022). Es una materia eminentemente práctica que no por ello adolece de contenido teórico que viene a fundamentar el desarrollo de un periodo crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, futuros profesionales de la educación. Afrontar estas prácticas y preparar su implementación por parte del alumnado no es tarea baladí, siendo grandes los esfuerzos académicos para configurar un plan de actuación pertinente, viable y útil, tanto para el aprendiz como para los responsables de valorar dicho proceso de prácticas, tanto dentro como fuera de la Universidad. La situación además se nos antoja más compleja si la Universidad en la que el alumnado cursa el título es una institución con una docencia no presencial, puesto que tanto la instrucción como el seguimiento y el feedback necesario en todo proceso de aprendizaje, se tiene que poder realizar a distancia usando para ello, vías alternativas a las tradicionales y contando con más profesionales que deben trabajar coordinadamente (Martín-Cuadrado et al., 2022). En la comunicación se presenta, una investigación comparada de corte cualitativo de análisis documental, donde se viene a mostrar una comparativa sobre la organización de las prácticas curriculares en dos universidades diferentes, una de índole presencial como es la Universidad de Huelva y otra de corte no presencial, la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Nos centraremos en exponer la organización previa del proceso, así como la planificación que se le presenta al alumnado y que le acompañará en el recorrido, como en el seguimiento que se realiza del mismo y la opinión que el propio estudiante tiene sobre las prácticas realizadas. Como resultados de la investigación, se observa cómo la estructura de la asignatura, la temporalización, los recursos personales y las actividades de acompañamiento y evaluación, dentro del Grado de Educación Social, se adaptan a la identidad de cada una de las instituciones, siendo en la universidad presencial una asignatura con menos seguimiento y apoyo por parte del profesorado, mientras que en la universidad a distancia, el alumnado se siente más acompañado durante todo el proceso. La conclusión a la que se llega del estudio es, que en materia de formación práctica, lo realmente importante es la complementariedad de los diferentes elementos integrados en la asimilación de las competencias profesionales, ya que, como se observa, finalmente ambas instituciones alcanzan su objetivo formativo.

autores

Manuel Jesús Hermosín
Mojeda
Universidad de Huelva
Facultad de Educación,
Psicología y CC. del
Deporte (Dpto. Pedagogía)

Begoña Mora Jauregui
Universidad de Huelva
Facultad de Educación,
Psicología y CC. del
Deporte (Dpto. Pedagogía)

María Ángeles Triviño García
Universidad de Huelva
Facultad de Educación,
Psicología y CC. del
Deporte (Dpto. Pedagogía)

tipo

Comunicación

palabras clave

Prácticas curriculares,
Competencias profesionales,
Educación Comparada,
Universidad, Educación a
Distancia