

Plan de Acogida para el Alumnado del Máster Universitario en Formación del Profesorado en Centros de Difícil Desempeño

VALIDADA

resumen

Introducción La formación del profesorado a través del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas es crucial para preparar a los futuros docentes para los desafíos que implica la docencia en entornos diversos. Los centros de difícil desempeño, especialmente aquellos situados en zonas de alta pobreza, presentan retos adicionales que los docentes deben afrontar, como la falta de recursos, la diversidad cultural, las altas tasas de fracaso y el bajo rendimiento académico de sus estudiantes, así como resultados por debajo de lo esperado (Blanden, 2022; Estrada et al., 2023; Gírbés-Peco et al., 2015; Lupton, 2004; Martín-Cuadrado et al., 2021; 2022; OECD, 2012; 2017). Sin embargo, la formación en este máster a menudo no tiene en cuenta las particularidades de estos contextos, ya que parte de la suposición de que los centros educativos presentan condiciones más o menos homogéneas y estandarizadas, sin tener en cuenta la realidad diversa y compleja de muchos de ellos. Por ello, es fundamental que los centros de acogida, conscientes de sus especificidades, diseñen planes de acogida contando con el profesorado al que se asigna el período de tutorización, permitiendo que los estudiantes del máster (MAFP) puedan entender y adaptarse con mayor rapidez a estos entornos, y desarrollar competencias clave para la enseñanza en estos contextos. Esta ponencia propone un plan de acogida estructurado basado en la literatura sobre mentoría y desarrollo profesional docente en centros educativos de difícil desempeño (Martín-Cuadrado et al., 2021; Estrada Parra et al., 2023).

Metodología Para la construcción de la propuesta teórica, se realizó una revisión de la literatura sobre programas de mentoría y acogida para docentes noveles, con enfoque en entornos de alta complejidad. Se incluyeron estudios sobre programas de tutoría en centros de especial complejidad (Helfeldt et al., 2009; Ulvik & Smith, 2011), y se evaluaron componentes clave de programas que integran teoría y práctica mediante actividades de aprendizaje estructuradas y procesos reflexivos (González Fernández et al., 2017). Los componentes clave identificados, como la mentoría intensiva, el equilibrio entre teoría y práctica y el desarrollo de la reflexión crítica, se combinaron para diseñar un plan de acogida adaptado a centros de difícil desempeño.

Propuesta (Resultados) La propuesta de plan de acogida se articula en cuatro componentes clave: 1. Mentoría intensiva y reflexiva: La mentoría debe ofrecer un apoyo pedagógico y emocional integral, permitiendo a los estudiantes del máster desarrollar resiliencia y habilidades prácticas para gestionar aulas diversas. Los mentores/tutores, seleccionados por su experiencia en centros de difícil desempeño, deben actuar como guías en el proceso de adaptación, ayudando a los futuros docentes a gestionar la diversidad cultural y social en sus aulas, así como los retos de la falta de recursos (Estrada Parra et al., 2023). Además, esta mentoría debe incluir orientación continua y reflexión sobre las prácticas pedagógicas (Ulvik & Smith, 2011). 2. Equilibrio entre teoría y práctica: Es crucial que los futuros docentes tengan oportunidades para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la universidad en situaciones reales. Este enfoque permitirá un desarrollo pedagógico práctico y efectivo. La realización de actividades como el diseño de situaciones de aprendizaje y la observación activa de aulas permite a los estudiantes reflexionar sobre sus prácticas y mejorar su adaptación al contexto escolar (González Fernández et al., 2017). 3. Creación de ambiente inclusivo: El plan de acogida debe fomentar la inclusión de los estudiantes en el equipo docente, promoviendo su integración en la cultura del centro. Los estudiantes deben participar en reuniones de profesorado y actividades escolares, lo que les permitirá familiarizarse con las dinámicas escolares y construir relaciones profesionales y personales con sus colegas (Helfeldt et al., 2009). 4. Desarrollo de la Reflexión Crítica: La reflexión crítica es fundamental para que los estudiantes puedan analizar sus experiencias, identificar fortalezas y áreas de mejora, y desarrollar habilidades adaptativas. Herramientas como diarios reflexivos y sesiones de retroalimentación permiten a los estudiantes adquirir mayor conocimiento sobre su práctica docente y su capacidad para adaptarse a entornos complejos (Martín-Cuadrado et al., 2021).

Discusión La propuesta de un plan de acogida para el alumnado del Máster en Formación del Profesorado en centros de difícil desempeño presenta un enfoque integral que responde a las necesidades específicas de estos entornos. Los estudios revisados confirman la importancia de una mentoría intensiva y continua que no solo apoye pedagógicamente a los docentes noveles, sino que

tipo

Comunicación

palabras clave

Mentoría, Centros de difícil desempeño, Formación docente, Prácticum en educación, Desarrollo profesional.

también les permita adaptarse a los desafíos emocionales y culturales que presentan estos centros (Martín-Cuadrado et al., 2021; Estrada Parra et al., 2023). Este plan de acogida proporciona una base sólida para futuras implementaciones y un marco para apoyar a los futuros docentes en su transición hacia la enseñanza en entornos de alta complejidad.

autores

Antonio Fernando Estrada
Parra
UNED
Escuela Internacional del
Doctorado Universidad
Nacional de Educación a
Distancia - EIDUNED
(Dpto.)
