

RECUERDOS AMAZÓNICOS: EL MEMORIAL COMO HERRAMIENTA IMPULSORA PARA LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO PROFESIONAL.

VALIDADA

resumen

Las prácticas supervisadas ayudan a maestras y maestros en formación a conocer y reflexionar sobre la escuela a partir de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de su carrera académica, contribuyendo significativamente a su desarrollo profesional. Así, este trabajo tuvo como objetivo investigar las trayectorias de las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias: Química y Biología de la Universidad Federal de Amazonas, campus ICET en Itacoatiara, región del Medio Amazonas, Brasil, considerando sus memorias y experiencias como estudiantes de escuela secundaria. El estudio tuvo un enfoque cualitativo utilizando el procedimiento de análisis de contenido temático categórico (formación inicial, desarrollo profesional e inducción profesional) de memorias de estudiantes que cursaron la disciplina Práctica Supervisada II en el período pospandemia. Las memorias consideraron los relatos de las estudiantes sobre sus trayectorias escolares secundarias, aspectos de la carrera como la construcción de un proyecto de vida profesional, las experiencias de inducción profesional a partir de la Práctica Supervisada. Los resultados muestran que, a lo largo de la escuela secundaria las estudiantes experimentaron frustraciones, aulas superpobladas, dificultades en las relaciones maestro y alumno. Por lo de más, de la ausencia de docentes con la formación adecuada que impartan disciplinas específicas, como Química. Se concluyó que, en la realidad brasileña, incluso con la interiorización de la Educación Superior en instituciones federales y la ejecución de programas como el Plan Nacional de Formación de Maestros de Escuela Primaria y Secundaria (PARFOR) impulsado por el Ministerio de Educación (MEC) brasileño en el esfuerzo por formar docentes en licenciaturas, la falta de capacitación adecuada sigue siendo un desafío a enfrentar, especialmente en el interior de Amazonas. En este escenario, la percepción de las pasantes sobre sus experiencias como estudiantes de secundaria se refiere a la calidad de la educación pública en Amazonas, lo que apunta a la necesidad de pensar en la importancia del papel que la universidad ha jugado en lo que se refiere a la formación docente. Además, plantea una reflexión crítica y sistemática sobre la enseñanza de las ciencias: Química y Biología en las escuelas públicas, asimismo de incentivar la investigación y difundir las experiencias vividas por estudiantes y docentes en prácticas pedagógicas supervisadas en la Universidad Federal de Amazonas. Considerando que, este estudio destacó el relato de experiencia de una práctica supervisada desarrollada a partir de la escritura de un memorial, analizando las experiencias narradas por las estudiantes y sus impactos en la constitución de su identidad docente y el potencial de la escritura del memorial en la formación de docentes.

autores

Nayana Teles	Cristina Gomes	Flávia Fernanda Santos Silva	Fabício Valentim da Silva
Universidad Federal de Amazonas (UFAM)	Universidad Federal de Amazonas (UFAM)	Universidad Federal de Amazonas (UFAM)	Universidad Federal de Amazonas (UFAM)
ICET (Dpto. Pedagogía)	ICET (Dpto. Pedagogía)	ICET (Dpto. Pedagogía)	ICET (Dpto. Pedagogía)

tipo

Comunicación

palabras clave

Memorial, Química y Biología, Práctica Supervisada, Amazonía, Docencia.