

El modelo de formación práctica en titulaciones de educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España

VALIDADA

resumen

La formación inicial entre la academia y el contexto profesional debería ser provocadora de cambios en diferentes contextos y personas: en el sujeto que aprende/en los agentes que enseñan, en la institución académica formadora y en la organización acogedora, también formadora. Entre los dos contextos se produce una alternancia de situaciones y tiempos de aprendizaje. En ambos contextos se intenta que el aprendiz entrene/adquiera las competencias que se exigen a los profesionales y que descubra y construya su identidad profesional, de forma simultánea. . El *Prácticum* ofrece una oportunidad de formación en vivo: se inicia con el descubrimiento de los dilemas y rutinas del aprendiz, y poco a poco irá reconstruyendo la/su práctica profesional, contribuyendo al desarrollo de la profesión desde una situación participativa y realista (pensamiento tácito *versus* pensamiento explícito). Los elementos nucleares del modelo de formación práctica en titulaciones de corte educativo son los siguientes:1. Definición de una estructura organizadora del proceso formativo: etapas o fases.2. Selección/Secuenciación de temas focales para el desarrollo de la estancia práctica.3. Selección de herramientas/instrumentos incentivadores del pensamiento reflexivo.4. Diseño de situaciones de aprendizaje, exploradoras de la profesión y escultoras de la identidad profesional.5. Acompañamiento de agentes tutoriales, orientadores y mentores de los aprendizajes.6. Planificación de una evaluación holística de carácter formativa.En los sistemas de enseñanza a distancia, la formación práctica combina sincronía y asincronía de forma orquestada. Los elementos nucleares indicados se enriquecen con recursos tecnológicos que difuminan barreras temporales y espaciales, además de favorecer la visibilidad de las actuaciones formativas y duplicar la variedad de las mismas. Incluso, se minimizan las situaciones de desigualdad en cuanto a accesibilidad, permitiendo una mayor y mejor formación para todas las personas

autores

Ana María Martín Cuadrado
UNED
Educación (Dpto. DOE y
DDEE)

tipo

Comunicación

palabras clave

Formación práctica; modelo de formación; pensamiento reflexivo; identidad profesional